



Espacios Públicos

ISSN: 1665-8140

revista.espacios.publicos@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México  
México

Gómez Martínez, Graciela; Gutiérrez Gómez, Rubén; Reyna Sáenz, Ma. del Socorro  
Evaluación de las necesidades y condiciones institucionales para realizar investigación educativa en el  
nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México  
Espacios Públicos, vol. 15, núm. 35, septiembre-diciembre, 2012, pp. 152-164  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Toluca, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67624803010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Evaluación de las necesidades y condiciones institucionales para realizar investigación educativa en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México

Fecha de recepción: 28 de febrero de 2012

Fecha de aprobación: 3 de septiembre de 2012

Graciela Gómez Martínez\*

Rubén Gutiérrez Gómez\*\*

Ma. del Socorro Reyna Sáenz\*\*\*

## RESUMEN

*El presente trabajo plantea las condiciones institucionales que el docente del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) requiere para realizar formalmente investigación educativa, como una labor importante y trascendente orientada a la búsqueda de soluciones a la problemática del sector, en un contexto en el que la educación de nuestro país requiere fortalecer sus niveles de calidad para formar egresados que afronten un mundo cada vez más complejo y competitivo. En este trabajo se exponen desde una perspectiva teórico-metodológica de la planeación prospectiva y estratégica, los escenarios en los que se debe mover el apoyo a la investigación*

\* M. en E. Profesora de Tiempo Completo en la UAEM.

\*\* Dr. Profesor de Tiempo Completo en la UAEM.

\*\*\* M. en S.P. Profesora de Tiempo Completo en la UAEM.

*educativa, así como las estrategias requeridas para ello, planteando, más que conclusiones, comentarios y reflexiones que abren la pauta a la culminación del trabajo.*

PALABRAS CLAVE: evaluación, necesidades, condiciones, investigación educativa

## ABSTRACT

*This paper sets out the institutional conditions that a college professor in the —Universidad Autónoma del Estado de México— must have to formally do research, moreover academic research, as an important and surpass activity. This research has to be oriented to the search of solutions for the academic sector problems. All this drown in a country context in which education needs to strengthen its quality levels in order to have graduate students who can fight a world full of competitiveness and complexities. The exposition of a methodological and theoretical perspective of prospective and strategic planning, and so does the strategies required to accomplish that planning, are held high trough the article. Finally the consideration of conclusions, comments and reflections open the door to successfully close the investigation.*

KEY WORDS: evaluation, necessities, conditions and, school research.

## INTRODUCCIÓN

La investigación educativa se ha reconocido como una práctica pensada y reflexionada de los

procesos de trabajo en el aula y del currículo en general presentes en una institución educativa formal, generadores de conocimientos teórico-empíricos, a partir de los cuales se desarrollen estrategias, procedimientos y técnicas que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de ciertos contenidos considerados necesarios promover entre los estudiantes de una escuela.

Para el Nivel Medio Superior (NMS) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) resulta indispensable impulsar, desarrollar y/o consolidar la realización de la investigación educativa que permita identificar la situación que aqueja al ámbito escolar, y posibilitar el diseño y aplicación de líneas de intervención en función de la problemática detectada, que haga posible arribar a los escenarios de futuro deseables y factibles, como resultado de una permanente actividad reflexiva en relación con el ser y el deber ser de la acción educativa. Esto será posible en la medida que los diferentes planteles de la Escuela Preparatoria logren dimensionar la importancia de este campo, a fin de procurar la atención, formación, espacios y recursos necesarios para su desarrollo y consolidación.

Ciertamente no son pocos los elementos, ni simples las condiciones requeridas para la instrumentación de esta tarea, ya que la investigación, y particularmente la investigación en educación, representa un proceso complejo en el que, para su realización formal y sistemática, se precisa la intervención de una gama muy amplia de factores, sin los cuales no se pueden esperar resultados satisfactorios.

La acción de investigar es innata al ser humano, quien siempre ha basado su conocimiento en la observación y experimentación, así como en el análisis de las ideas, a partir de las cuales propone teorías, mismas que para llegar a consolidarse como tales, requieren pasar por un proceso riguroso para su validación. De acuerdo con esto, en la actualidad existen brechas muy grandes que habrá que contribuir a zanjar para acercar a los profesores-investigadores inexpertos, pero interesados en llevar a cabo prácticas sistemáticas de investigación educativa, hacia los investigadores “expertos” o de mayor y más amplia trayectoria en este campo, quienes pueden ser pieza clave para la formación de los primeros.

## DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

A partir de 2007 la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior del Estado de México, a través de la Subcomisión de Investigación Educativa, ha podido identificar situaciones que impiden la realización y desarrollo de actividades de investigación en la Entidad, tales como la inexistencia de la figura del puesto de “investigador educativo” en el NMS; realización de proyectos de investigación aislados y que responden a intereses particulares de algún profesor por alguna problemática detectada en su plantel o aula, y que realiza a título personal y sin apoyo institucional; algunos esfuerzos institucionales de organización de investigación

pero más enfocados hacia el Nivel Superior, y otros que permiten observar el casi nulo trabajo de investigación educativa en las instituciones de NMS en el Estado de México.

Lo anterior se presenta no obstante los diversos esfuerzos que se han realizado tanto por parte del Gobierno estatal, a través de la creación del Instituto de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), como en la UAEM, del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa (CIDIE), desde donde se ha tratado de impulsar el trabajo de investigación educativa promoviendo cursos de formación, diplomados y estudios de posgrado en el campo, así como eventos y contactos con organismos nacionales como el Comité Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), mismos que no han consolidado e involucrado a los diferentes subsistemas educativos del NMS del Estado en un proyecto integral de investigación educativa (González, 2003).

Podemos decir que la UAEM ha sido pionera en acciones de investigación educativa en el Estado de México (Gutiérrez, 1998), ya que desde la década de los ochenta ha procurado generar un espacio para la investigación educativa en el Nivel Medio Superior y Superior. Baste recordar la creación del CIDIE como un logro de investigadores que vieron consolidados sus esfuerzos en un espacio institucional que ofreció por una sola ocasión la Maestría en Educación Media Superior, editando además la revista interinstitucional *Tiempo de Educar*, coeditada por la UAEM, el Instituto Tecnológico de Toluca y el ISCEEM.

Asimismo, ha habido intentos de creación de una Asociación Estatal de Investigadores Educativos del Estado de México que no se constituyó debido a causas presupuestarias, de gestión y hacendarias. El propio Gobierno del Estado ha estimulado la realización de proyectos de investigación a través de becas económicas a los profesores que se dedicaran a la misma, incluyendo la edición de la revista *Educativa* que servía para la difusión de dichos trabajos (González, 2003).

Como se observa, es necesario retomar y fortalecer esta serie de esfuerzos realizados en torno a la labor de investigación educativa, y particularmente la investigación en el NMS, ya que es un nivel educativo inmerso en un contexto complejo, en tanto el estudiante que lo cursa atraviesa una etapa evolutiva y de desarrollo humano de crisis y conflicto en la conformación de su identidad personal, formativa, vocacional y social, intentando construir su propio proyecto de vida.

Por ello, considerando que la educación en todos sus niveles atraviesa por momentos difíciles, en donde las estadísticas internacionales nos sitúan entre los países con más bajo nivel educativo, se precisa de estudios que analicen la situación institucional en la que se realiza o no investigación educativa formal, generando prácticas innovadoras que puedan marcar el rumbo a seguir, lo cual requiere de la participación del profesorado del nivel que está inmerso en la problemática. Estos profesores necesitan ser dotados de las herramientas y apoyos necesarios para atender o canalizar las

situaciones que enfrentan cotidianamente, a fin de darles solución en su ámbito de acción.

De acuerdo con lo anterior, la Escuela Preparatoria de la UAEM requiere apoyarse en procesos serios, formales y continuos de investigación y evaluación educativa que permitan clarificar su quehacer y evaluar los resultados de su actuar cotidiano. En este sentido, se precisa apoyar de manera permanente y sostenida el trabajo de los profesores que se aventuran en esta labor, muchas veces con recursos precarios, insuficiente formación teórica y metodológica, escaso o nulo apoyo institucional (que se refleje en asignación de tiempo, espacios adecuados, equipo necesario, recursos económicos, etc.), que permitan el desarrollo adecuado de esta importante tarea.

En este artículo se parte de la premisa de que es necesario impulsar el desarrollo de la investigación educativa en el Nivel Medio Superior de la UAEM, que atienda a la problemática del sector. Para ello se precisa revisar y valorar las condiciones institucionales requeridas por los docentes para su realización, de manera tal que se cuide que dicha investigación puntale su formación, se vincule con los intereses de los docentes investigadores, al tiempo que responda a necesidades del NMS detectadas como prioritarias, garantizando que los resultados obtenidos tengan aplicación directa, y/o sirvan de base para la toma de decisiones encaminadas a la mejora del proceso educativo.

En ese sentido, el presente escrito expone en un ejercicio prospectivo los escenarios de futuro requeridos, en relación con la investigación

educativa en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, que permitan plantear los procesos alternativos de acción para fortalecer su desarrollo y coadyuvar a dar solución a la problemática identificada en este nivel educativo.

## SUSTENTO METODOLÓGICO

El presente trabajo retoma la planeación prospectiva participativa (Ander-Egg, 1998; Bas, 1995; Ackoff, 1981 y Ricoveri, 2008), con la finalidad de establecer los diferentes escenarios (de futuro) que pueden acontecer, de acuerdo con las acciones que se lleven a cabo (o la falta de ellas), en relación con la situación en estudio, en este caso la investigación educativa en el NMS de la UAEM.

La construcción de escenarios de futuro tiene su base en la planeación prospectiva, a partir de diversos autores (Gabiña, 1999; Bas, 1995; Miklos, 2003; Miklos y Tello, 2003; Mojica, 1991), que plantean que el futuro no se adivina sino que se construye con la acción en el presente; de esta manera se entiende que es necesario plantear las condiciones en un marco del *deber ser* de alguna situación específica, que sirva como referente para orientar las acciones para su desarrollo o mejora.

En este sentido, la planeación prospectiva y estratégica se caracteriza como un proceso en el que “no sólo es factible conocer inteligentemente el futuro, sino que también es posible concebir (diseñar) futuros alternativos, y de

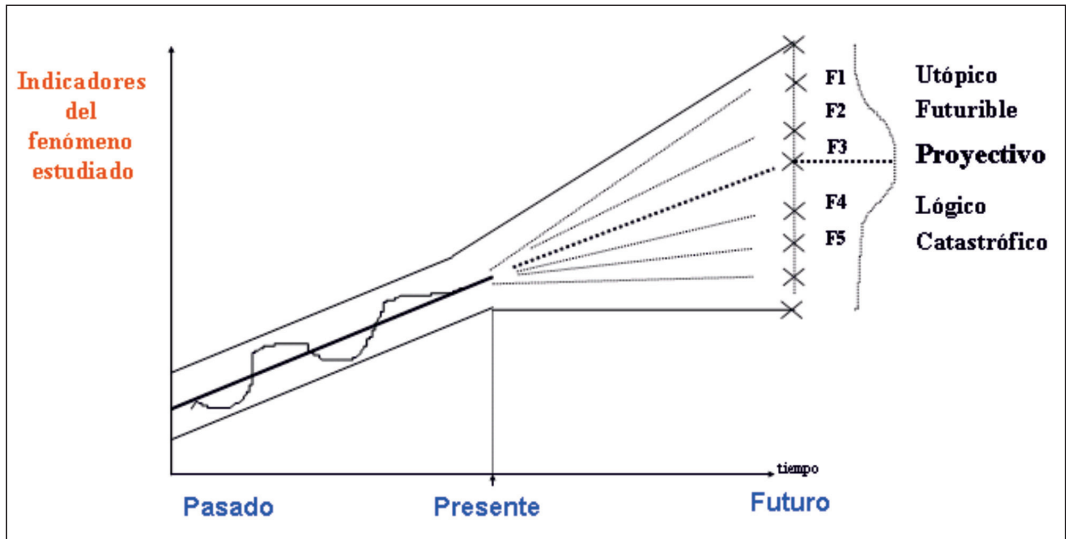
entre ellos seleccionar el mejor y construirlo estratégicamente” (Miklos, 2008: 10).

Según esta premisa, se considera que el futuro no es único, determinado, inmodificable y predecible, sino que puede asumirse como realidad múltiple –ya que un fenómeno puede presentar diferentes formas en el futuro– (Jouvenel en Mojica, 1991). Así, aceptando “que el futuro no está predeterminado, al menos no del todo, se pueden crear, develar, descubrir, diseñar y hasta construir futuros más convenientes, más factibles y más deseables. Para ello el instrumento estratégico más pertinente es la planeación prospectiva” (Miklos y Arroyo 2008: 4).

De esta manera, con base en los autores analizados, es posible identificar diferentes tipos de futuros, los cuales pueden suceder en el tiempo, dependiendo de las variantes, rupturas o acciones que se vayan realizando en el trayecto de un proceso determinado. Así, de acuerdo con Mojica, se habla de que: “La prospectiva es la identificación de un futuro probable y de un futuro deseable [...] Que depende únicamente del conocimiento que tenemos de las acciones que el hombre quiera emprender” (Mojica, 1991: 89).

La planeación prospectiva hace uso de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas para permitir el diseño y construcción (previo un proceso de conocimiento) de diversos futuros posibles. ¿Cómo pueden ser estos futuros?; a partir de Godet (1996), Miklos (2005) y Chehaybar (2003), se distinguen los siguientes:

Figura 1  
FUTUROS POSIBLES EN LA VISIÓN PROSPECTIVA



FUENTE: Miklos en Chehaybar (2003).

En donde:

- Utópico: deseable, que responde a cómo sería el futuro si todo fuera posible.
- Futurible: deseable y factible al mismo tiempo. Se ubica en un punto intermedio entre el utópico y el proyectivo.
- Proyectivo: sigue el curso de las tendencias del pasado y del presente (situación inercial).
- Lógico: por ajustes en el proyectivo a partir del conocimiento de las decisiones o situaciones previstas para el corto plazo.
- Catastrófico: indeseable (responde a cómo sería el futuro si las tendencias cambiaran negativamente).

De acuerdo con esto, una vez que se tienen identificados los elementos centrales de un problema, se recurre a realizar un ejercicio de imaginación, en donde se plasman, sin ninguna restricción, todos los elementos que debieran o podrían rodear una situación, los que permitirán la construcción de los escenarios de futuro que se estimen pertinentes o necesarios en el proceso (Taborga, 1979). Para efectos de este ejercicio se desarrollaron los escenarios utópico (más deseable), futurible (deseable y factible al mismo tiempo) y tendencial-catastrófico (indeseable), que amparan el proceso metodológico, propuesto por Miklos y Arroyo (2008), retomado en este trabajo.

En el planteamiento de los cursos alternativos de acción se parte del futuro imaginado y no del pasado o del presente, con la finalidad de evitar los bloqueos o límites autoimpuestos que no permiten el despliegue del acto creativo. De esta manera, el futuro se convierte en una imagen objetivo que sirve de referente y guía para establecer el lugar al que se quiere llegar, pero sobre todo como base para proponer las estrategias para transitar de un estado presente, conocido e insatisfactorio, a un estado futuro deseado y factible. Se trata pues de, como lo señalan los teóricos, atraer el futuro al presente (Van Der Heijden, 1998).

Por lo anterior, es muy importante el establecimiento de las categorías de análisis a partir de las cuales se plantean los escenarios. Para ello se identifican y seleccionan las variables clave que determinan el problema (con ayuda de las herramientas de la planeación prospectiva) de manera que abarque la serie de aspectos que influyen o que son influidos por la situación en estudio. De este modo, el trabajo de Planeación prospectiva constituye la base para realizar el ejercicio de imaginación a partir de articular o amalgamar diferentes arreglos de las variables que intervienen en el problema, a fin de vislumbrar diferentes realidades, cuya oportunidad de realización dependerá de las acciones que se lleven a cabo por los actores involucrados (autoridades y maestros).

Así, una vez que se identificaron las variables clave o elementos más relevantes que intervienen en el proceso (producto del ejercicio de revisión

bibliográfica para disponer de un marco de referencia adecuado –para establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación educativa–), se procedió a la estructuración de los escenarios utópico, futuro y tendencial-catastrófico, los que posibilitaron anticipar la trayectoria que pueden seguir los acontecimientos, y que, a su vez, sirvieron de referencia para proponer los cursos alternativos de acción (estrategias) para alcanzar el futuro más deseable.

#### **PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NMS DE LA UAEM**

En este apartado se expone la valoración de los escenarios en los que se ubica la investigación educativa del Nivel Medio Superior de la UAEM, así como las estrategias requeridas para un adecuado apoyo institucional hacia dicha tarea, considerándola una primera etapa de evaluación que resulta necesario compartir y someter a consideración de la comunidad investigativa de nuestro país y del extranjero.

Para Miklos y Tello (2003), la función más importante de la planeación prospectiva es anticipar diversos futuros que permitan no sólo atraer el futuro deseado, sino evaluarlo, jerarquizarlo y seleccionarlo con base en tres estrategias esenciales: la visión de largo plazo, la cobertura holística y el consensuamiento; los cuales se integran para ofrecer:

- Escenarios futuros alternativos (¿hacia dónde ir?);

- Su evaluación estratégica (¿por dónde conviene ir?);
- Su planeación táctica (¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con qué?, y ¿con quién?).

### ***Escenarios 2015-2020***

Para efectos de este trabajo se desarrollaron los escenarios: utópico, futurible y catastrófico, los cuales se presentan a continuación (Huanambal, 2008):

**UTÓPICO** (deseable, que responde a cómo sería el futuro si todo fuera posible). La investigación educativa ocupa un lugar trascendental nacional y en la UAEM, lo que deriva en la asignación de un amplio presupuesto que se destina a la generación de programas, la asignación de becas y la posibilidad de hacer estancias en instituciones nacionales y extranjeras de reconocido prestigio, para apoyar la formación de investigadores. La SIEA de la UAEM tiene abierta permanentemente la posibilidad de registrar proyectos de investigación, los cuales cuentan con asignación presupuestal suficiente para atender las necesidades derivadas de la misma. Los CA cuentan con el registro nacional que otorga el Conacyt, lo que permite a los profesores investigadores del Nivel Medio Superior contar con los mismos apoyos que los de Nivel Superior o Posgrado.

Los profesores cuentan como mínimo con nivel de maestría y se tiene un número considerable de profesores con nivel de doctorado en áreas afines a las asignaturas que imparten, lo

que los acerca al perfil PROMEP (con los apoyos y ventajas derivados de ello). La investigación que se realiza está orientada a resolver la problemática del sector, y se ha diversificado para atender cuestiones disciplinarias, pedagógicas, desarrollo y evaluación curricular, y para el uso de nuevas tecnologías, cada una respaldada por líderes de proyecto que llevan a cabo procesos de mentoría para apoyar la formación de los investigadores noveles. Los resultados de la misma son difundidos y utilizados ampliamente para apoyar la toma de decisiones institucionales que respaldan la mejora continua del NMS en la UAEM. Se han abierto líneas de investigación que orientan el desarrollo de la investigación hacia temas prioritarios de la Escuela Preparatoria, mismos que se concilian con los intereses y formación de los investigadores. Se cuenta con un padrón de investigadores sistematizado que permite dar a conocer la producción anual de los docentes y sirve de marco para la generación de redes de colaboración en función de temáticas y proyectos afines tanto dentro como fuera de la institución (Galeano, 2008). La Dirección de Estudios del Nivel Medio Superior (DENMS) cuenta con una instancia exprofeso para el impulso de la investigación en este nivel de estudios, mediante la coordinación de programas que consideran las condiciones y apoyos necesarios (tiempo, formación diversificada, reconocimiento, salario, difusión, participación en eventos académicos, etc.), para el desarrollo adecuado de la investigación.

**FUTURIBLE** (deseable y factible al mismo tiempo). El desarrollo de la investigación en el

NMS de la UAEM ha cobrado paulatinamente impulso, relevancia y reconocimiento hasta lograr su total apoyo e incorporación en los programas de desarrollo institucional. Esto se ve reflejado en los programas que de manera permanente se desarrollan para la formación de investigadores, permitiendo hacer de la reflexión de la práctica docente un ejercicio continuo que sirve para retroalimentar el trabajo cotidiano. La SIEA ha creado en su organigrama un departamento destinado a atender las necesidades del nivel, de la cual se derivan o gestionan, entre otros, las líneas de investigación (con base en estudios de diagnóstico), convocatorias, convenios de colaboración para la realización de estancias en instituciones nacionales y extranjeras de reconocido prestigio –como un fuerte apoyo a la formación de investigadores–; se están realizando esfuerzos para que dicha instancia se coordine conjuntamente con la DENMS, a fin de estar más cerca de los profesores y problemática del nivel. Los profesores cuentan como mínimo con nivel de licenciatura y se cuenta con un número considerable de profesores con grado de maestría y profesores realizando estudios de doctorado en áreas afines. Las convocatorias para el registro de investigadores se abren cuatrimestralmente, lo que da continuidad y agilidad al registro de proyectos; se cuenta con un *pool* de asesores expertos que orientan permanentemente a los docentes nóveles y dan seguimiento y asesoría a los investigadores que lo requieren. Existe un número considerable de CA en etapa de formación y en consolidación, mismos que cuentan con el reconocimiento institucional,

sin embargo se están realizando las gestiones para lograr su reconocimiento a nivel nacional. Se trabaja conforme a las líneas de investigación definidas institucionalmente y se procura su conciliación con los intereses de los profesores. Se ha iniciado la conformación de redes de colaboración, las cuales se van incrementando paulatinamente gracias a la existencia del banco de investigaciones y padrón de investigadores.

CATASTRÓFICO (indeseable, responde a cómo sería el futuro si las tendencias cambiaran negativamente). Dado los problemas económicos a nivel nacional e internacional se han restringido considerablemente los apoyos económicos para estimular la realización de investigación educativa, por lo tanto las convocatorias emitidas por la SIEA de la UAEM se han limitado y ya no incluyen al NMS; derivado de esta situación, no se cuenta con acervos bibliográficos y documentales actualizados, los docentes no tienen acceso a bancos de información especializados, ni a revistas de divulgación científica para apoyar el desarrollo de los proyectos que ocasionalmente y, a título personal se llegan a emprender, por lo mismo no se promueve la formación de investigadores, ni se apoya la participación en eventos académicos nacionales o internacionales. Los intentos de colaboración con los centros de investigación de la Universidad se perdieron por falta de decisión de las autoridades, para proponer y realizar acciones concretas. Asimismo, no se consolidaron los convenios para la realización de estancias en instituciones de reconocido prestigio nacionales y extranjeras. Los profesores formados como investigadores

emigraron a otras instituciones en busca de reconocimiento, estímulo, apoyo y difusión a su trabajo de investigación.

De esta manera, una vez contruidos los escenarios futuros alternativos, y realizada su valoración estratégica, se está en posibilidad de plantear un primer acercamiento en lo que a la planeación táctica se refiere (David, 1998). Por lo

que en el cuadro siguiente se presenta el resultado de este ejercicio, a manera de síntesis estratégica; en el que, con base en el análisis y valoración de los diferentes escenarios diseñados, se sugieren los cursos alternativos de acción para impulsar y consolidar el desarrollo de la investigación educativa en el NMS, en la UAEM (Fernández y Carrión, 1995; Patton, 1980).

## PROPUESTAS

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proponemos:<br/>(Estrategias)</p>                                                  | <p>Generar un programa institucional ex profeso para el desarrollo de la investigación en la Escuela Preparatoria de la UAEM, a través de una instancia central (con representación en cada uno de los ocho planteles), coordinada conjuntamente por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y la Dirección de Estudios del Nivel Medio Superior, que se encargue de dar apoyo y seguimiento a la realización de la investigación educativa en el sector, impulsar y apoyar la formación de investigadores, promover la generación de líneas de investigación, establecer un programa de mentoría para los profesores nóveles, generar los convenios para la realización de estancias en instituciones de la localidad, y potencialmente a nivel nacional e internacional, así como gestionar el reconocimiento de los Cuerpos Académicos (del NMS) a nivel nacional.</p> <p>Integración de un equipo de trabajo líder encargado de realizar el proyecto general tomando en cuenta las necesidades del sector, formado en la metodología de la Planeación prospectiva y estratégica, a fin de considerar la opinión y propuestas de la comunidad educativa.</p> <p>Integración de los equipos innovadores de cada plantel que coadyuven en la realización del programa general y el específico de cada espacio educativo.</p> <p>Identificar y ubicar asesores expertos potenciales, por área del conocimiento y línea de atención.</p> <p>Promover con el apoyo de los Centros de investigación de la UAEM (IESU y CIDIE) la integración de redes de colaboración en áreas afines.</p> <p>Desarrollar un sistema web para la conformación del diagnóstico de investigación y padrón de investigadores de la Escuela Preparatoria de la UAEM.</p> <p>Conformar una red de apoyo para asistir y canalizar a los profesores-investigadores en relación con las necesidades y/o requerimientos inherentes a esta labor.</p> |
| <p>Para alcanzar al año 2015-20<br/>Escenario futurible<br/>(Deseable y factible)</p> | <p>El desarrollo de una investigación adecuada y suficiente, que tiene como propósito central identificar soluciones pertinentes para los problemas educativos que la comunidad enfrenta, soportada metodológicamente y cuyos resultados son ampliamente difundidos y aplicados en la búsqueda de alternativas innovadoras para la construcción del aprendizaje y la reflexión de la práctica educativa.</p> <p>Profesores-investigadores formados (disciplinaria y pedagógicamente, así como en la metodología de la investigación), abocados a estudiar y proponer alternativas de solución a la problemática educativa (política, administrativa, académica, normativa, etc.), del NMS de la UAEM, con base en líneas de investigación prioritarias, lideradas por expertos en cada área.</p> <p>Programas diversificados de apoyo a la investigación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Continuación...

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>Participación amplia del profesorado del NMS en proyectos de investigación institucionales e interinstitucionales que mantienen actualizado y vigente el modelo y las prácticas educativas, que derivan en una formación pertinente y eficaz para los estudiantes objeto de su atención. Cuerpos académicos del NMS en consolidación (uno general y uno por plantel), con reconocimiento a nivel nacional.</p> <p>Condiciones necesarias para la realización de las acciones inherentes a la investigación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| En lugar del: Escenario catastrófico (Que responde a cómo sería el futuro si las tendencias cambiaran negativamente) | <p>Trabajos de investigación –realizados a título personal– escasos, aislados, descontextualizados de la realidad y problemática actual, sin impacto en la toma de decisiones y por lo tanto en la mejora del sector; escasa o nula difusión de los productos –salvo trabajos presentados, nuevamente a título personal, como ponencias o carteles en eventos académicos.</p> <p>Carencia de cuadros formados, como consecuencia de la falta de programas innovadores para la formación de investigadores y la nula participación en trabajos interdisciplinarios.</p> <p>Limitado número de convenios de colaboración para la realización de intercambios y estancias en instituciones de reconocido prestigio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Para lo cual se requiere                                                                                             | <p>Requerimientos y recursos:</p> <p>Profesores de tiempo completo a nivel central para integrar el <i>equipo líder</i>, y profesores de tiempo completo de los planteles de la Escuela Preparatoria para integrar los <i>equipos innovadores</i>, para el desarrollo general y específico del programa.</p> <p>Asesores expertos en las diferentes áreas de desarrollo para la integración general del proyecto.</p> <p>Recopilación de resultados de trabajos de investigación previos, en donde se detecta la problemática a atender y mantener un canal abierto para actualizar permanentemente las líneas de investigación.</p> <p>Apoyar a los CA en sus necesidades de formación, atendiendo a requerimientos específicos y diversificando las vías utilizadas para ello.</p> <p>Partida presupuestal para la conformación del departamento encargado, ex profeso, de impulsar la investigación en el NMS, con representación en cada uno de los planteles de la Escuela Preparatoria, que se encargue de promover, facilitar, asesorar y difundir el trabajo y productos de investigación, así como concertar convenios de colaboración con instancias locales, nacionales y extranjeras para coadyuvar a la formación y consolidación de los CA.</p> <p>Partida presupuestal exclusiva para apoyar el desarrollo de la investigación en el NMS.</p> <p>Asesores metodológicos para el desarrollo de protocolos de investigación, con la intención de que sean registrados ante la SIEA. Se deberá cuidar la correspondencia con las líneas de investigación prioritarias, las cuales preferentemente deberán estar orientadas a la mejora continua del nivel, para apoyar la toma de decisiones.</p> <p>Acceso y uso de las nuevas tecnologías de apoyo a la educación e investigación.</p> <p>Sala de usos múltiples con equipo de cómputo y acceso a internet para uso exclusivo de los profesores investigadores en cada plantel.</p> <p>Cubículos equipados con computadoras y acceso a internet.</p> <p>Acervo bibliográfico, hemerográfico y documental, suscripción a revistas especializadas, acceso a bancos de datos, etc.</p> <p>Condicionantes:</p> <p>Voluntad política, visión de futuro, decisión y confianza en la gente</p> <p>Sensibilización por parte de las autoridades en función de la problemática del sector y las alternativas innovadoras.</p> |

## Continuación...

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación y seguimiento | Para el desarrollo y seguimiento del proyecto general, se recomienda tomar como referencia el escenario de futuro realizado previamente, a manera de escala de verificación, para determinar la pertinencia, cobertura y avance de las acciones propuestas, misma que podrá modificarse y/o actualizarse en función de las necesidades detectadas. |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES

Las estrategias que, desde la visión de quienes presentamos este trabajo, se proponen como alternativas de solución a la problemática de la investigación educativa en el Nivel Medio Superior de la UAEM; sin embargo, se requiere realizar un trabajo permanente que genere una cultura de la planeación y evaluación con apoyo de la Planeación prospectiva participativa y estratégica, que involucre a los interesados (autoridades y profesores) en la definición y/o validación de los escenarios de futuro propuestos (fase normativa), el análisis y diagnóstico de la realidad (fase definicional), determinar la distancia entre el estado presente y el estado deseado (fase de confrontación) y definición y selección de estrategias concretas (fase de determinación estratégica y factibilidad), de acuerdo con el modelo propuesto por Miklos y Tello (2003), que permita actualizar permanentemente el esquema de decisión y participación, contando con una visión amplia tanto de la situación general como de las oportunidades de desarrollo y de las opciones de actuación. Esto dado que estamos convencidos de que la riqueza de la planeación prospectiva y estratégica radica precisamente en su aspecto social, holístico y su tendencia hacia

la ruptura de la parálisis paradigmática, que generan las propuestas que parten del pasado-presente y no del futuro (los cuales deben servir para referenciar u orientar, pero no para limitar o condicionar).

## BIBLIOHEMEROGRAFÍA

- Ackoff, R. L. (1981), *Rediseñando el futuro*, México, Limusa, pp. 3-42.
- Ander-Egg, E. (1998), *Educación y prospectiva*, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, pp. 97-98.
- Bas, E. (1995), *Prospectiva*, España, Ariel.
- Chehaybar, K. (coord.) (2003), *Hacia el futuro de la formación docente: en educación superior*, México, CESU/UNAM/Plaza y Valdés, pp. 9-18, 99-115.
- David, Fred. (1988), *La gerencia estratégica*, Colombia, Legis.
- Fernández, A. L. y Carmen Carrión C. (1995), *Evaluación institucional universitaria, crítica y perspectiva*, México, UNAM.

- Gabiña, J. (1999), *Prospectiva y planificación del territorio: Hacia un proyecto de futuro*, Colombia, Alfaomega, pp. 17, 113-182.
- Galeano, Ramírez, A. (2008), *Cambio, creatividad e innovación en la gestión de los centros de formación. El proyecto innovador de centro*, en <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad06a02.htm>, consultado el 03 de junio de 2008.
- Godet, M. (1996), *De la anticipación a la acción: Manual de prospectiva y estrategia*, México, Alfaomega, pp. 73-106.
- González, G. M. (2003), "Evaluación metodológica del diplomado en educación ambiental de la Facultad de Química de la UAEM", México, Tesis inédita.
- Gutiérrez, G. R. (1998), *Génesis y desarrollo de la evaluación educativa: algunos aportes históricos y epistemológicos*, núm. 10, Toluca, México, Desarrollos del CIDIE, UAEM-CIDIE.
- Huanambal V., V. Villanueva e I. Condori (2008), *Planeación estratégica universitaria*, en <http://www.upch.edu.pe/upchvi/opyd/herramientas/herramientas.asp>, consultado el 10 de octubre.
- Miklos, T. (2003), *La prospectiva como alternativa para la construcción social del futuro*, en <http://www.sep.gob.mx>, consultado el 02 de mayo de 2003.
- (2005), "A la conquista del mejor de los futuros posibles", en *Revista Innovación Educativa*, vol. 4, núm. 22, IPN.
- (2008), *Participación social en la construcción social de políticas públicas*, España, en CD-ROM Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Miklos, T. y M. Arroyo (2008), *Prospectiva y escenarios para el cambio social*, en [www.sems.udg.mx/principal/miklos/WORKING\\_PAPERS\\_8.doc](http://www.sems.udg.mx/principal/miklos/WORKING_PAPERS_8.doc)
- Miklos, T. y M. E. Tello (2003), *Planeación Prospectiva: Una estrategia para el diseño del futuro*, México, Centro de estudios prospectivos, Fundación Javier Barros Sierra/Limusa.
- Mojica, S. F. (1991), *La prospectiva*, Colombia, Legis.
- Patton, Michael (1980), *Qualitative evaluation methods*. Sage Publications, Beberly Hills, EE. UU.
- Ricoveri Marketing (s/f), *Modelo de Planeación Estratégica Participativa*, en <http://ricoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id35.html>, consultado en marzo de 2008.
- Taborga, H. T. (1979), *Etapas del proceso de planeación prospectiva universitaria*, México, UNAM.
- Van Der Heijden, K. (1998), *Escenarios*, México, Panorama, pp. 199-241.