



Espacios Públicos

ISSN: 1665-8140

revista.espacios.publicos@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México  
México

Sandoval Rubio, Maricarmen

Seguimiento laboral de egresados 2008. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública  
de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM

Espacios Públicos, vol. 12, núm. 26, diciembre, 2009, pp. 292-301

Universidad Autónoma del Estado de México  
Toluca, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Seguimiento laboral de egresados 2008.

## Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM

*Maricarmen Sandoval Rubio*

Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

En México, las instituciones de educación superior tradicionalmente han estado vinculadas con los problemas sociales del entorno de la comunidad, a través de servicios o programas de capacitación que pueda brindar, asimismo, con la sensibilidad social bajo la cual el estudiante es formado.

Actualmente, el egresado del nivel superior debe ser capaz de percatarse y hacer suyos los cambios que le corresponden a su desarrollo intelectual, profesional y laboral; la adaptación debe ser rápida debido a la competencia con la cual se encontrará en el terreno laboral no sólo de sus colegas sino de otras disciplinas.

Según Savarese (citado en Petrella, 2008: 3) “es necesario crear un modelo abierto de relacionamiento académico para los estudiantes y otros agentes con los que se vincula la universidad, generando operaciones de comunicación eficaces en ambos sentidos, asociadas con medios de soporte de base de datos para poder registrar las actuaciones entre las partes”.

Es importante propiciar estos acercamientos con los egresados ya que favorecen una retroalimentación sobre el plan de estudios a tal grado que permite detectar los puntos débiles en la formación práctica y estar en condiciones de elaborar la o las estrategias para remediarlo; de ahí los encuentros con egresados para conocer el grado de satisfacción con respecto a la formación que tuvieron en el aula.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales<sup>1</sup> se está consciente de la relación entre el área laboral y la educación, por lo que a fines de 2008 se llevó a cabo una reunión de egresados de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública (LCPyAP) con la finalidad de conocer

dónde se han ubicado o insertado nuestros egresados en el campo laboral. Las generaciones convocadas fueron las últimas cinco es decir, 2008, 2007, 2006, 2005 y 2004.

Cabe hacer mención que la generación 2008 es la última que cursó el plan de estudios 1995; en este plan se tenía como objetivos generales (FCPYAP, 1995: 54).

- Tener conciencia de los problemas y complejidades de lo que al Estado concierne.
- Manejar las diferentes etapas de la planeación administrativa e intervenir eficazmente en los procesos ejecutorios y/o en la toma de decisiones.
- Emplear técnicas y dominar las teorías que se centren en el control de gestión de la función pública, proponiendo estrategias que tiendan a optimizar, simplificar, jerarquizar, eficientar y redimensionar la acción del gobierno.
- Conocer, manejar y aplicar las técnicas y principios de la administración de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Conocer los adelantos más significativos que hayan alcanzado las disciplinas en materia de administración, tecnología aplicada en el gobierno y políticas públicas para proponer, administrar y evaluar proyectos viables de acuerdo con las iniciativas sociales y que contribuyan a producir los bienes y servicios que requiera la propia sociedad.
- Elaborar modelos teóricos y adquirir habilidades metodológicas, que le permita plantear escenarios y proyectar posibles

propuestas de tipo gubernamental a los requerimientos y expresiones políticas de los diferentes actores sociales, calculando y valorando la capacidad de movilización, su nivel de cohesión, su identidad propia o viabilidad de sus objetivos manifiestos.

- Entender y explicar el funcionamiento de las estructuras y la dinámica de los actores en el sistema político mexicano.
- Utilizar herramientas que le permitan evaluar y medir los comportamientos sociales como los que se generan en los procesos electorales. Las técnicas a utilizar cubren los estudios de opinión y los análisis sobre la conducta de los votantes.

A este plan se le conoce como “rígido” o tradicional debido a que el alumno no podía decidir una trayectoria académica, sino que se ajustaba al plan de estudios ya establecido por la institución, y se concluía en un tiempo ideal de nueve semestres. El plan de estudios 1995 de la licenciatura en LCPyAP le permitía al egresado insertarse en los tres ámbitos de gobierno (municipal, estatal y federal), así como en otras instituciones de tipo social, educativo y en ONG’s.

#### **SOBRE LAS ÁREAS DE TRABAJO DEL EGRESADO**

El egresado de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública tiene cuatro áreas para desarrollar su ejercicio profesional. La primera se ubica en el sector público donde estaría capacitado para realizar actividades de consultoría, asesoría, análisis, investigación, dirección

y representación en las áreas de gestión de recursos humanos, financieros o materiales, vinculación educativa, estudios de impacto, análisis político o en el diseño de sistemas administrativos.

En el sector social el egresado puede elaborar proyectos de cooperación económica y social, gestionar recursos, diseñar estudios de impacto y coadyuvar en las tareas propias de los organismos de la sociedad civil.

En lo que corresponde al sector privado, el licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública puede formular proyectos, gestionar recursos y desempeñarse en la vinculación educativa. Como profesionista independiente puede desarrollarse como consultor, asesor o capacitador.

En general, el egresado en Ciencias Políticas y Administración Pública es el profesional que cuenta con una formación teórica metodológica que habrá de identificar, analizar y evaluar la dinámica de los fenómenos políticos, ya sean locales, estatales o internacionales. También puede identificar el papel de los actores que intervienen en su dimensión económica, política y social.

Con respecto a la administración pública, el egresado habrá de deducir su funcionamiento como una pieza importante para que el Estado cuente con lo indispensable para atender las demandas y necesidades de la sociedad; para lograr la satisfacción de esas demandas y necesidades será a partir del diseño, ejecución y evaluación de planes, programas o proyectos.

Entre las competencias que alcanza el egresado de esta licenciatura están:

- Participar en alguna o todas las fases de las políticas públicas a partir de metodologías especializadas con la finalidad de proponer alternativas de desarrollo local o regional, todo ello cuidando la normatividad correspondiente.
- Analizar la función del ejercicio del poder a través de las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil con el objetivo de revalorar la función de la política como forma para presentar opciones de desarrollo político y social.
- Proponer sistemas administrativos innovadores para lograr la eficacia y eficiencia.
- Gestionar servicios y recursos ante los diferentes organismos nacionales o internacionales con principios de responsabilidad-social.
- Administrar recursos humanos, materiales y financieros del Estado de forma eficiente y eficaz con el objetivo de presentar respuestas a todas aquellas necesidades y requerimientos de la comunidad.

Los egresados de Ciencias Políticas y Administración Pública se encuentran insertos en diversas dependencias federales, estatales y municipales; sólo por citar algunas instituciones, podemos encontrar a las siguientes: Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Finanzas, Agencia de Seguridad Estatal, Instituto Mexiquense de la Juventud, Poder Legislativo del Estado de México, Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de México, entre otras.

## SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS 2008

En 2003 y 2005 se elaboraron estudios de seguimiento de egresados de licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública. En ambos documentos se utilizó la metodología de tipo exploratorio y descriptiva pues no busca una muestra representativa del universo a estudiar, sino una concentración de cuestionarios contestados por los egresados de las generaciones 2000 a 2005.

Para dar continuidad a este tipo de estudios se recurrió a la misma metodología empleada en los estudios anteriores teniendo como resultados los siguientes:

De los 270 alumnos que egresaron de 2004 a 2008, asistieron 30, que representa 11% de la población total, 56% eran hombres y 44% mujeres, 80% cuentan con empleo y 20% no, 47 % están titulados y 53% aún no lo están.

*Tabla 1*

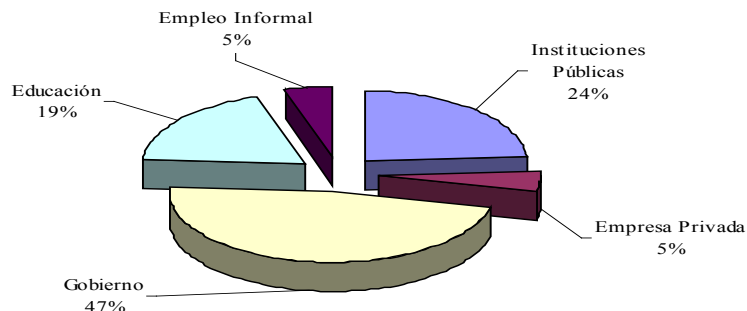
| Ciclo escolar | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|---------------|------|------|------|------|------|
| Egresados     | 56   | 41   | 61   | 52   | 60   |

*Tabla 2*

| Trabaja |    | Trabajo afín a la licenciatura |    |
|---------|----|--------------------------------|----|
| Si      | 24 | Si                             | 24 |
| No      | 3  | No                             | 1  |

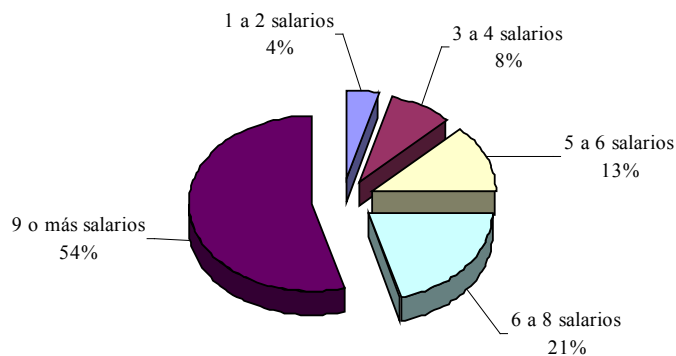
En la gráfica 1 se muestra el lugar donde mayor presencia tienen los egresados de la LCPyAP, siendo 47% de ellos en gobierno, 24% en instituciones públicas, y 19% en el sector educativo.

*Gráfica 1*  
SECTOR DONDE LABORAN LOS EGRESADOS DE LA LCPyAP



En la gráfica 2 se muestra cómo se distribuyen los salarios que perciben los egresados de la Facultad, considerándose como salario mínimo<sup>2</sup> un promedio de \$53.32 diarios, teniendo que 54% recibe más de nueve salarios, y 4% recibe de uno a dos salarios, siendo la categoría más baja.

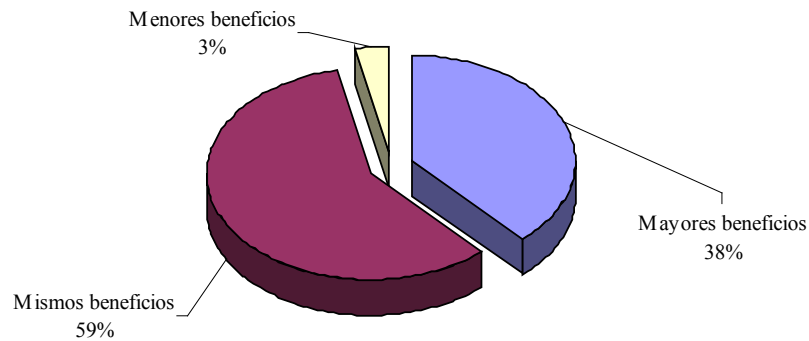
*Gráfica 2*  
INGRESOS MENSUALES



Entre las causas más importantes mencionadas que generan no tener empleo, 30% de los egresados dicen deberse principalmente a que existe mercado laboral pero no suficientes oportunidades, y 20% opina que además los salarios son muy bajos.

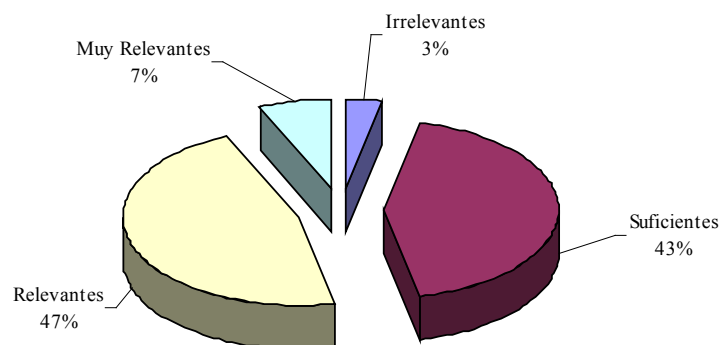
Otro de los aspectos analizados refiere al beneficio de haber estudiado en la UAEM, en comparación con otras universidades en la gráfica 3 59% opina que tienen los mismos beneficios al haber estudiado en esta institución que en cualquier otra universidad, y 38% que la UAEM le otorga mayores beneficios.

*Gráfica 3*  
BENEFICIOS DE ESTUDIAR EN LA UAEM



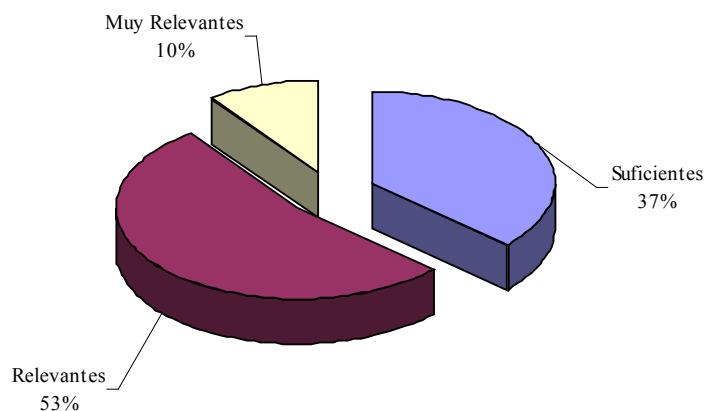
Los resultados obtenidos en la gráfica 5 muestran la opinión que tienen de los contenidos teóricos que brinda la carrera en relación con las necesidades laborales, arrojando que 47% considera que los temas son relevantes, mientras que 43% marcan que son suficientes.

*Gráfica 5*  
CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA LCPyAP



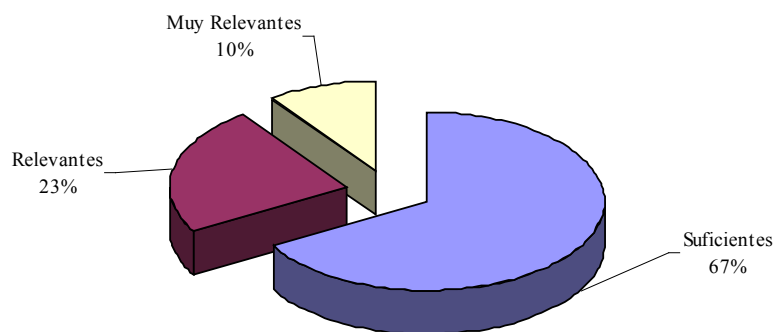
Los egresados opinan que de acuerdo con los contenidos metodológicos que comprende la LCPYAP, 53% considera que son relevantes, mientras que 37% son suficientes, tal como se muestra en la gráfica 6.

*Gráfica 6*  
CONTENIDOS METODOLÓGICOS DE LA LCPyAP



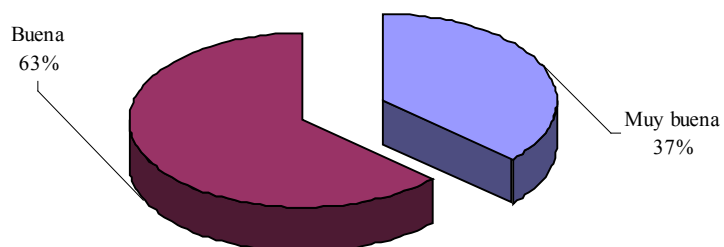
En cuanto a los contenidos técnicos que brinda la licenciatura, representados en la gráfica 7, se indica que para 67% de los egresados son suficientes, 23% son relevantes, y 10% son muy relevantes.

*Gráfica 7*  
CONTENIDOS TÉCNICOS DE LA LCPyAP



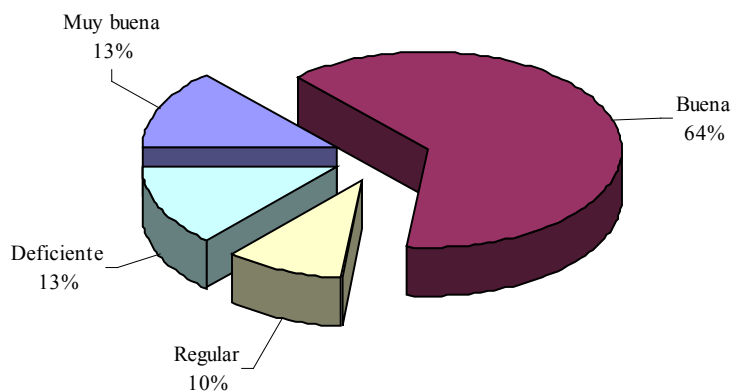
En la gráfica 8, los egresados indican que en términos generales la LCPYAP es buena con 63% y 37% la considera muy buena.

*Gráfica 8*  
CÓMO SE EVALÚA LA LCPyAP



En esta gráfica se muestra la pertinencia de las modalidades de titulación vigentes<sup>3</sup>, dando un porcentaje del 64% como buena, y la categoría marcada como muy buena tiene 13%.

*Gráfica 9*  
PERTINENCIA DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN



Los egresados consideran que el trabajo de titulación influye en la inserción laboral, como se muestra en la gráfica 11, 40% expresa que mucho y 10% poco.

Gráfica 11

EL TRABAJO DE TITULACIÓN INFLUYE EN LA INSERCIÓN LABORAL

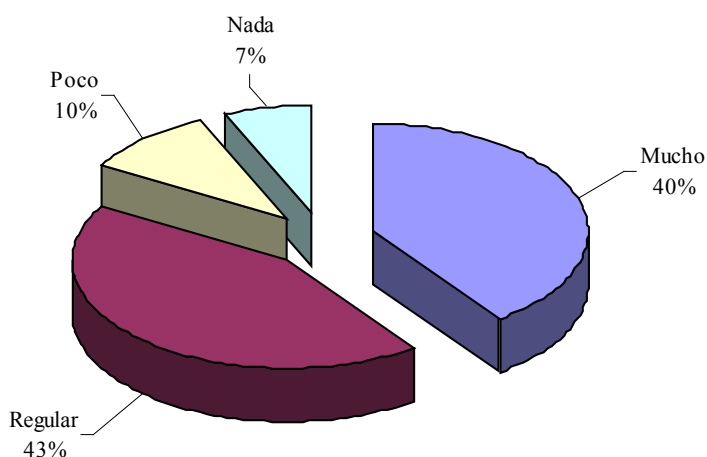


Tabla 3

|                      |      |      |      |      |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Ciclo Escolar        | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| Titulados hasta 2009 | 21   | 10   | 25   | 10   | 13   |

Aunque el abanico es amplio en las modalidades de titulación, aún queda mucha labor para fomentar que el egresado regrese y pueda alcanzar el grado correspondiente; son varios factores que no favorecen pero el principal es la dinámica laboral que absorbe los tiempos del egresado y decide optar por involucrarse totalmente en el campo laboral y dejar pendiente su titulación.

## REFLEXIONES

La universidad debe acercarse al entorno local, nacional e internacional para estar en condiciones de seguir generando conocimientos y proponer nuevas soluciones con la participación de los investigadores, profesores y alumnado.

Para los estudiantes, la aproximación a la realidad es vital para que conozcan el mundo laboral al cual se enfrentarán una vez que hayan concluido

sus estudios académicos. Una vez que el estudiante sale del espacio académico resulta difícil que las autoridades escolares den seguimiento a su trayectoria laboral; de ahí que los estudios de seguimiento a egresados se vuelven valiosos en la medida en que se busca rescatar su trabajo (lugares en los cuales se han podido insertar), la satisfacción académica (relación entre sus estudios en el aula y cómo éstos le han permitido ejercer en su práctica profesional), y sus expectativas de educación continua (cursos de actualización, diplomados o posgrados).

Ser egresado universitario no siempre representa el final de una educación profesional pues el mercado laboral estará demandando profesionistas calificados por lo que la formación permanente va más allá del nivel de grado correspondiente.

Para el próximo acercamiento con egresados se estará valorando a los alumnos que cursaron el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Currículo 2004. En este plan de estudios se parte “desde la lógica de la flexibilidad –conforme al modelo de innovación curricular–, está conformado de tal manera que le permite a cada alumno diseñar su propio trayecto académico, además de proporcionarle los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para que, al egresar, pueda adaptarse a las circunstancias cambiantes de la profesión” (FCPyAP, 2004: 73). En el plan de estudios de 2004 habrá que observar en la primera generación no sólo la inserción de los exalumnos en el campo laboral, sino también será una oportunidad de reflexionar sobre el desarrollo del plan de estudios flexible para detectar los puntos en

los cuales no se han logrado y proponer los mecanismos para solucionarlos.

## NOTAS

- 1 A partir de julio de 2008 cambia el nombre de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública por Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- 2 En México hay tres áreas geográficas de salarios mínimos, el monto vigente para la zona A es \$54.80, zona B \$53.26; y zona C \$ 51.95.
- 3 En 2001 en la Universidad Autónoma del Estado de México se abrió el abanico de modalidades de titulación, las cuales son: tesis, memoria, tesina, ensayo, artículo publicado en revista internacional con arbitraje e indexada, aprovechamiento académico y examen general de egreso de licenciatura. En la Facultad se aceptaron las primeras cinco modalidades y para 2007 se aprueba la modalidad de aprovechamiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (1995), *Curriculum de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública*, Toluca, UAEM.
- Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (2004), *Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Curriculum 2004*, Toluca, UAEM.
- Petrella, Carlos (2008), “Gestión de la relación de las universidades con docentes, estudiantes y egresados” en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 47/5, Montevideo, OEL, pp. 1-14.